

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
протокол № 45
от «30» августа 2024г



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Частного учреждения общеобразовательной организации «Эдельвейс»

Санкт-Петербург 2024год

Оглавление:

I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2.	Цели и задачи реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений	9
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	11
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	14
1.2.1	Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3 годам)	15
1.2.2	Планируемые результаты в дошкольном возрасте	17
1.2.3	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы	26
1.2.4	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	29
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	30
II	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	32
2.2	Парциальные программы, используемые в рамках реализации содержания образовательных областей в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.	33
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации Программы.	38
2.3.1.	Виды детской деятельности	42
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	43
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	49
2.7.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)	52
2.8.	Рабочая программа воспитания	54
2.8.1.	Целевой раздел	55
2.8.2	Содержательный раздел	59
2.8.3.	Организационный раздел	72
III	Организационный раздел	
3.1	Психолого – педагогические условия реализации Программы	79
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	82
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы,.	82
3.3.1.	Оснащение помещений и территории	83
3.3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	84
3.3.3.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	86
3.4	Кадровые условия реализации Программы	86
3.5	Организация образовательного процесса	87
3.5.1	Требования к режиму и распорядку дня	88

3.5.2	Модель образовательной нагрузки	88
3.5.2.1.	Учебный план непосредственно образовательной деятельности (НОД)	89
3.5.3	Режим питания	91
3.5.4	Примерные режимы дня	91
3.6.	Календарный план воспитательной работы	99
IV	Дополнительный раздел Краткая презентация программы	102

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Частное учреждение общеобразовательная организация «Эдельвейс» (далее ЧУ ОО «Эдельвейс») осуществляет образовательную деятельность по адресу:

197198, Санкт-Петербург, ул. Съезжинская, дом 26/28, литер А.

В ЧУ ОО «Эдельвейс» функционируют 3 группы общеразвивающей и 3 группы комбинированной направленности,

- (- 1 группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте 1,5-2 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте 2-3 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте 3-4 лет;
- 1 группа комбинированной направленности для детей в возрасте 4-5 лет;
- 1 группа комбинированной направленности для детей в возрасте 5-6 лет;
- 1 группа комбинированной направленности для детей в возрасте 6-7(8) лет)

осуществляющие реализацию образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту – Программа). В группах комбинированной направленности для обучающихся с фонетико-фонематическим нарушением речи и общим недоразвитием речи осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи), с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Группы формируются в соответствии с возрастными характеристиками обучающихся и социальным запросом родителей (законных представителей). Построение образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями, с учетом реализуемой программы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Образовательная Программа дошкольного образования ЧУОО «Эдельвейс» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

При разработке ОП ДО учитывались следующие нормативно-правовые документы:

Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);

Законы РФ:

Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);

Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.);

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

документы Министерства просвещения Российской Федерации:

Приказ Министерства просвещения РФ Просвещения РФ от 25 ноября 2022г № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

документы Федеральных служб:

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

региональные документы:

Постановление Правительства Санкт – Петербурга от 04.06.2014 № 453 «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изм. и доп.), законодательные и нормативные акты Санкт-Петербурга и органов управления образованием всех уровней;

локальные акты:

Устав ЧУОО «Эдельвейс» и другие локальные акты образовательного учреждения.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Также, дополнительный раздел – краткую презентацию Программы, согласно ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО (указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе следующими парциальными программами:

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева);

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ» (О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева);

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЕ» «ПЕРВЫЕ ШАГИ» (Алифанова Г.Т);

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ЛАДУШКИ», (И. Каплунова, И. Новоскольцева);

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «РИТМИЧЕСКАЯ МОЗАИКА», (А.И. Буренина).

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального мира),
- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями).

В содержательный раздел Программы входит Рабочая программа воспитания, как один из структурных компонентов (п.29. ФОП ДО).

Организационный раздел Программы описывает систему условий, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы Образовательного учреждения направлена, в первую очередь, на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

Программа реализуется на русском языке.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью реализации Программы в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных

и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2)

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Цель Программы достигается через решение следующих задач: (ФОП ДО п.14.2)

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их полноценного физического развития, поддержание эмоционально-положительного состояния каждого ребенка;

- создание условий, способствующих развитию двигательной активности, формированию общих движений и развитие мелкой моторики;

- формирование навыков самообслуживания по возрасту, элементарных навыков культуры поведения;

- расширение ориентировки детей в ближайшем окружении, пополнение запаса понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении;

- формирование игровых действий с различными игрушками, игрового взаимодействия;

- использование окружающей обстановки и общения для развития познавательной

активности, восприятия, мышления, внимания и памяти.

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и

индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

1.1.2. Цели и задачи реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Решение обозначенных в Программе целей и задач обучения и воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольного образовательного учреждения совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

Цели и задачи в рамках реализации содержания парциальной программы «Первые шаги. Воспитание петербуржца - дошкольника» (Алифанова Г.Т.):

Цель: воспитание любви к родному городу, воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры. развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала. создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и

обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

Задачи:

- формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- обогащать словарь детей новыми словами и оборотами.
- совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми
- соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Цели и задачи в рамках реализации содержания парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», (О.Л. Князева, М.Д. Маханева)

Цели:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка:
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства

Задачи:

- содействие атмосфере национального быта;
- формирование интереса и знаний фольклора: широкое использование песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Цели и задачи в рамках реализации содержания парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей 5-7 лет» (О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева)

Цели: формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Задачи:

- формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- развитие основ экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе, а также формирование знаний о строении человеческого организма;
- формирование ценностей здорового образа жизни;
- формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Цели и задачи в рамках реализации содержания парциальной программы «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева):

- . - подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной

деятельности адекватно детским возможностям;

- развивать коммуникативные способности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;

Цели и задачи в рамках реализации содержания парциальной программы «Ритмическая мозаика» (А.И.Буренина)

Цели: развитие ребёнка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

Задачи:

- развитие двигательных качеств и умений (развитие ловкости, точности, координации движений; развитие гибкости и пластичности; воспитание выносливости, развитие силы; формирование правильной осанки, красивой походки; развитие умения ориентироваться в пространстве; обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений).
- развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку (развитие творческого воображения и фантазии; развитие способности к импровизации: в движении, в изобразительной деятельности, в слове).
- развитие и тренировка психических процессов (развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и пантомимике; тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов; развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления).
- развитие нравственно-коммуникативных качеств личности (воспитание умения сопереживать другим людям и животным; воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми).

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы построены с опорой на п.1.4. ФГОС ДО: создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; и соответствуют п.14.3 ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей

младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников 3 (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости

Индивидуализация дошкольного образования. Это построение образовательной деятельности, открывающие возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа проводится регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Возрастная адекватность образования. Это принцип подбора педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, где используются все специфические виды детской деятельности (игра, коммуникативная и познавательно-исследовательская деятельность, творческая активность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном

возрасте.

Развивающее вариативное образование. Образовательное содержание проводится с ребенком через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Педагогическая работа проводится с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФОП и ФГОС ДО Программа разработана на всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса – в основу положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Программа основана на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении - и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Принцип соувлечённости и партнерства в осуществлении исследования – предполагает включенность взрослого в деятельность наравне с детьми и добровольное присоединение детей к деятельности;

Принцип совместного переживания сверстниками радости открытий.

Знания становятся прочными, если они связаны с чувствами, эмоциями, переживаниями детей. Если изучение материала вызывает у ребенка чувство радости или огорчения, переживание успеха, то знания сохраняются надолго.

Принцип непрерывности исследовательской практики – основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково- исследовательской деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип взаимодействия с семьей предполагает объединение усилий родителей и дошкольного учреждения, что позволяет использовать познавательно - исследовательскую деятельность как наиболее успешный путь ознакомления с окружающим миром и эффективный способ развития мыслительных процессов, а также формирования самостоятельности и активности личности, что очень важно в современном динамичном мире.

Принцип активизации и стимулирования исследовательского опыта дошкольников предполагает создание ситуаций успеха, мотивирование на деятельность эмоциональной включенностью взрослых. Положительное реагирование на любое, даже самое малое достижение ребенка.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы.

Планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства (п.15. ФОП ДО, стр.5-17).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в программе возрастные ориентиры «к трем годам», «к четырем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в

дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте

(к трем годам): п. 15.2. ФОП ДО, стр.7-8:

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам: п.15.3.1. ФОП ДО, стр. 8-10:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной

деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких

эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам: п.15.3.2. ФОП ДО, стр.10-12:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки

сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и

проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх

К шести годам: п.15.3.3. ФОП ДО, стр. 12-15:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и

привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

- ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и

средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.2.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста): п. 15.4. ФОП ДО, стр. 15-17:

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения

считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.2.4. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ», (О.Л. Князева, М.Д. Маханева)

Ранний возраст

Ребенок:

- проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их;
- проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх,
- Дошкольный возраст

1. Ребенок знает:

- основные литературные понятия по фольклору;
- краткое содержание прочитанных литературных произведений;
- быт и традиции русского народа;
- песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.

2. Ребенок умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их.

3. Ребенок использует в игре предметы быта русского народа.

4. Ребенок создает творческие работы по фольклорным произведениям

Планируемые результаты освоения парциальной программы «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ», (О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева:

Ребенок имеет представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- Знает правила безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Знает о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Умеет осторожно и осмотрительно относиться к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЕ. ПЕРВЫЕ ШАГИ», (Алифанова Г.Т):

Дети знают

- историю города Санкт-Петербурга, памятные даты;
- улицы, реки, архитектурные и культурные памятники;
- сведения о своем районе (главная улица, название района, «моя улица», достопримечательности);

Сформировано уважительное отношение к истории, культуре и традициям города Санкт-Петербург

Планируемые результаты освоения парциальной программы «ЛАДУШКИ», (И. Каплунова, И. Новоскольцева):

- сформирована эмоциональная отзывчивость на музыку;
- наличие умения передавать выразительные музыкальные образы;
- восприимчивость и передача в пении, движении основных средств выразительности музыкальных произведений;
- сформированы двигательные навыки и качества (координация, ловкость и точность движений, пластичность);
- наличие умения передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;
- проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «РИТМИЧЕСКАЯ МОЗАИКА», (А.И. Буренина):

Улучшение пластики и координации движений детей, активизация творческой деятельности, повышение самооценки и уверенности в своих силах, улучшение осанки дошкольников. Ритмопластика создает ощущение радости, свободы движения, вызывает радостный отклик на музыку, сообщает более светлое восприятие жизни

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов должна быть направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками (п.16.1. ФОП ДО, стр.18). Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются

требованиями ФГОС ДО (п.4.3.ФГОС ДО)

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в ЧУОО «Эдельвейс» осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в пункте 16. ФОП ДО, стр. 17–20.

Педагогическая диагностика организуется педагогами в несколько этапов. На начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу проводится стартовая диагностика. На завершающем этапе освоения программы его возрастной группой проводится заключительная, финальная диагностика. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Также, два раза в год в течение периода освоения ребенком Программы проводится промежуточная педагогическая диагностика. Сравнение результатов промежуточной диагностики используется педагогами для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Помимо малоформализованных диагностических методов, педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, разработанные в ЧУ ОО.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов организуется воспитателями возрастных групп. При необходимости к организации диагностики привлекаются квалифицированные специалисты.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ЧУ ОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание и задачи обучения и воспитания по пяти образовательным областям для всех возрастных групп в соответствии с ФОП ДО.

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения 25.11.2022 № 1028
Социально-коммуникативное развитие	от 2 до 3 лет	п.18.3. стр. 22–24
	от 3 до 4 лет	п.18.4. стр. 24–27
	от 4 до 5 лет	п.18.5. стр. 27–31
	от 5 до 6 лет	п.18.6.стр. 31–36
	от 6 до 7 лет	п.18.7. стр. 36–42
Познавательное развитие	от 2 до 3 лет	п.19.3. стр. 45–47
	от 3 до 4 лет	п.19.4. стр. 47–49
	от 4 до 5 лет	п.19.5. стр. 49–51
	от 5 до 6 лет	п.19.6. стр. 51–54
	от 6 до 7 лет	п.19.7. стр. 54–57

Речевое развитие	от 2 до 3 лет	п.20.3. стр. 60–62
	от 3 до 4 лет	п.20.4. стр. 62–65
	от 4 до 5 лет	п.20.5. стр. 65–69
	от 5 до 6 лет	п.20.6. стр. 69–72
	от 6 до 7 лет	п.20.7. стр. 72–76
Художественно- эстетическое развитие	от 2 до 3 лет	п.21.3. стр. 78–83
	от 3 до 4 лет	п.21.4. стр. 83–90
	от 4 до 5 лет	п.21.5. стр. 90–99
	от 5 до 6 лет	п.21.6. стр. 99–109
	от 6 до 7 лет	п.21.7. стр. 109–121
Физическое развитие	от 2 до 3 лет	п.22.3. стр. 124–127
	от 3 до 4 лет	п.22.4. стр. 127–130
	от 4 до 5 лет	п.22.5. стр. 130–134
	от 5 до 6 лет	п.22.6.стр. 134–140
	от 6 до 7 лет	п.22.7. стр. 140–147

2.2 Парциальные программы, используемые в рамках реализации содержания образовательных областей в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В рамках реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, используется парциальная программа:

«Основы безопасности жизнедеятельности детей 5-7 лет», (О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева)

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях и содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.

ЦЕЛЬ — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно

вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми:

«Ребенок и другие люди»,

«Ребенок и природа»,

«Ребенок дома»,

«Здоровье ребенка»,

«Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города».

В рамках реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие» для детей 6-7 лет в вариативной части Программы, используется парциальная программа «Первые шаги. Воспитание петербуржца - дошкольника» (Алифанова Г.Т.) учитывающая специфику региональных социокультурных условий (региональный компонент), в которых осуществляется образовательная деятельность.

Задачи:

1. Пробуждение у дошкольников познавательного интереса к городу.
2. Формирование элементарных умений, необходимых для жизни в большом городе.
3. Личностное эмоционально-ценностное отношение к ближайшему окружению.
4. Пробуждение у дошкольников познавательного интереса к городу.
5. Формирование элементарных умений, необходимых для жизни в городе.

Все это позволяет формировать у детей живой интерес к городу, его облику, создает соответствующий эмоциональный настрой и ощущение себя как петербуржца.

Проект «Этнокалендарь Санкт-Петербурга»:

Месяц	Календарь праздников	Реализация
Сентябрь	1 – День знаний 9 – Международный день красоты 21 – Международный день мира 27 – День дошкольного работника	Экскурсия в школу «Безопасная дорога»
Октябрь	1 – Международный день музыки 4 – Всемирный день животных 6 – Международный день врача 11 – Международный день девочек 28 – Международный день анимации	День здоровья Фотовыставка «Мое любимое животное»

Ноябрь	4 – День народного единства 13 – Всемирный день доброты 16 – Международный день толерантности 21 – Всемирный день приветствий Последнее воскресенье ноября – День матери	Осенние утренники Мероприятия для мам Уроки доброты
Декабрь	9 – день героев Отечества 10 – День прав человека 12 – День Конституции Российской Федерации	Новогодние утренники Викторина для детей старшего дошкольного возраста «Знаешь ли ты свои права?»
Январь	1 – Новый год 11 – Всемирный день «спасибо» 11 – День заповедников и национальных парков 27 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Колядки Экологические проекты Тематический праздник, посвященный Дню снятия блокады
Февраль	8 – День российской науки 17 – День спонтанного проявления доброты 21 – Международный день родного языка 23 – День защитника Отечества	Масленица День здоровья Спортивный праздник
Март	3 – Всемирный день писателя 3 – Японский праздник кукол Хина мацури 8 – Международный женский день 21 – Всемирный день поэзии 22 – Всемирный день воды. День Балтийского моря 27 – Международный день театра	Масленица Конкурс чтецов «Зазеркалье» Показ спектаклей/инсценировки
Апрель	1 – День смеха 1 – Международный день птиц 2 – Международный день детской книги 7 – Всемирный день здоровья 7 – День материнства и красоты 12 – Международный день полета человека в космос 18 – Международный день памятников и исторических мест 22 – Всемирный день Земли 29 – Международный день танца	Пасха День здоровья Фестиваль танца Экологические акции «Большое космическое путешествие»

Май	1 – Праздник весны и труда 9 – День победы 15 – Международный день семьи 18 – Всемирный день музеев 24 – День славянской письменности и культуры 27 – День основания Санкт-Петербурга 27 – Всемирный день библиотек	Конкурс семейных гербов «Блистательный Санкт-Петербург»
Июнь	1 – Международный день защиты детей 5 – Всемирный день охраны окружающей среды 6 – Пушкинский день России 12 – День России 22 – День памяти и скорби. День начала Великой отечественной войны.	Праздник, посвященный Дню защиты детей Конкурс рисунков на асфальте Пушкиниана «Защитники природы»

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», (О.Л. Князева, М.Д. Маханева, – СПб.: Детство – Пресс, 2000.), реализуется по следующим образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа определяет ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре, расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Цели:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка:
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства

Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие:

1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого.
2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.
3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в

различных видах деятельности.

Познавательное развитие

1. Расширение представление о жанрах устного народного творчества.
2. Воспитание нравственно-патриотических чувств.
3. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции, создание атмосферы национального быта.).
4. Знакомство детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания.

Речевое развитие

1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности.

2. Пополнение и активизация словаря детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве.

3. Развитие умения рассказывать русские народные сказки. Художественно-эстетическое развитие

1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью.
2. Приобщение детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски
3. Ознакомление с видами народного искусства, промыслами. Обучение пониманию познавательного значения фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.

4. Воспитание интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважения к труду и таланту мастеров.

Физическое развитие

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх.
3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.

В рамках реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, используется парциальная программа «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева). Программа отличается творческим подходом к развитию музыкальных способностей детей дошкольного возраста, учитывает их психофизиологические особенности, строится на принципах внимания к потребностям детей и создания атмосферы доверия и партнерства в различных видах музыкальной деятельности.

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, парциальная программа «РИТМИЧЕСКАЯ МОЗАИКА», (А.И. Буренина); реализуется по следующим образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Программа создает условия для формирования средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Соответствуют п.23. ФОП ДО

п.23.4. ФОП: Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

п.23.5.ФОП: Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

- в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

п.23.6.ФОП: Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

п.23.6.1. ФОП: При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

п.23.6.2. ФОП: Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

п.23.7. ФОП: При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

п.23.8. ФОП: Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и

оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

п.23.9. ФОП: ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

п.23.10. ФОП: Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

п.23.11. ФОП: При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

п.23.12. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы методов:

Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой г. Санкт-Петербурга, событиями социальной действительности, традициями, нормами и моделями поведения:

- чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем города;

- беседы о событиях, современной действительности, о людях, живших в Санкт-Петербурге в разное время;

рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей города.

Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям г.Санкт-Петербурга, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:

- игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города;

художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям города Санкт-Петербурга;

- конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих.

Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:

- различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры;

- культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.)

2.3.1.Виды детской деятельности.

Средства, указанные в пункте 20.7. Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей (п.23.8. ФОП ДО):

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. (ФОП п. 24.3. - 24.22)

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе. В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками.

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152)
(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)
(этапы формирования самостоятельности)

1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым,	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u> . Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по
		<u>деятельность группы детей</u>	актуализируя лидерские ресурсы самих детей	выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)	
в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольной одежды; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)	
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	
трудовые поручения (уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)

в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	на прогулке (п.24.15, стр.155).
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	экспериментирование с объектами неживой природы
выполняет различные функции: -обучающую; -познавательную; -развивающую; -воспитательную; -социокультурную; -коммуникативную;	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)

-эмоциогенную; -развлекательную; -диагностическую; -психотерапевтическую;	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: -форма организации жизни и деятельности детей; -средство разностороннего развития личности ребенка; -метод или прием обучения; -средство саморазвития; -самовоспитания; -самообучения; -саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа проведение спортивных праздников (при необходимости) проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.(ФОП п. 25.1–25.8.)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) (п.25, стр.157) Любая деятельность ребенка в дошкольной образовательной организации может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности.	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия :	
1. <i>уделять внимание развитию детского интереса</i> к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	
2. <i>организовывать ситуации, способствующие активизации</i> личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности	
3. <i>расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития</i> детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов	
4. <i>поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня</i> пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы	
5. <i>создавать условия для развития произвольности</i> в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата	

<p>6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата</p>
<p>7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае</p>
<p>8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения</p>
<p>Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы</p>
<p>1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.</p>
<p>2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p>
<p>3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p>
<p>4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p>
<p>5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p>
<p>6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы взрослые:

- принимают результат деятельности детей с одновременным признанием их усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- создают ситуации, позволяющие детям реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивают выставки и оформляют постоянную экспозицию работ;
- организуют концерты для выступления детей и взрослых.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. (ФОП п. 26.1. – 26.11.)

Объединение усилий семьи и организации, совместная согласованная работа педагога и родителей – важное условие успешной реализации программы, что способствует достижению устойчивых результатов в области социально-эмоционального развития ребенка.

Программа подразумевает содействие созданию личностноразвивающей образовательной среды как в организации, так и дома, а потому родители являются полноправными участниками обучения, включенными и заинтересованными партнерами.

Важной частью программы является проведение совместных с родителями мероприятий — игр, конкурсов, праздников. Все это призвано помочь взрослым создать дома среду, благоприятствующую гармоничному развитию ребенка, и выстроить систему собственных осознанных действий, направленных на содействие такому развитию.

В таблице представлена организация взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей,

поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы (на основании п.26 ФОП ДО).

Цели взаимодействия с семьями обучающихся		Достижение целей осуществляется через решение основных Задач	
п.26.1., стр.161		п.26.3. стр.161-162	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих Принципов: (п.26.4. стр.162-163)			
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье	

3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о семье каждого обучающегося; -о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; -об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); -планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач 	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; -выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; -ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; -информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; -условиях пребывания ребенка в группе; 	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -их взаимодействия с ребенком; -преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; -особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; -возникающих проблемных ситуациях; -о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; -о способах организации и участия в детских деятельности,

	-содержании и методах образовательной работы с детьми	образовательном процессе и другому
Формы реализации направлений деятельности (п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)		
1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское и консультационное	
1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 11. сайт ЧУОО и социальные группы в сети Интернет; 12. медиарепортажи и интервью; 13. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 14. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.	

Направления деятельности педагога **реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных)** посредством **различных методов, приемов и способов взаимодействия** с родителями (законными представителями).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, и других).

2.7 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)

Содержание КРР по ее основным направлениям соответствует ФОП ДО п. 27.

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) в ЧУОО «Эдельвейс» направлена на обеспечение коррекции тяжелых нарушений речи (далее ТНР) у детей; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР

представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Организации осуществляют педагоги, педагоги психологи, дефектологи, логопеды и другие квалифицированные специалисты. Формой оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста с ТНР является их воспитание и обучение в группах комбинированной направленности Учреждения. В ЧУОО разработана Адаптированная образовательная Программа для воспитанников с ТНР в соответствии с ФГОС ДО и с опорой на ФАОП ДО.

Задачами деятельности Учреждения, реализация программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды;
- формирование у детей общей культуры.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПК. КРР с воспитанниками в Учреждении осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у воспитанников дисфункций и особенностей развития и предусматривает:

- индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения;
- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, воспитанника в Учреждении) диагностику отклонений в развитии;
- комплексный сбор сведений о воспитаннике на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение уровня общего развития воспитанников, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей,

воспитанников;

-изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанников; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка.

(ФОП п.29.1.)

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде» (Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063) проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977). Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов

России (Пункт 5 Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977) . Вся система ценностей русского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Учреждения, в соответствии с возрастными особенностями детей. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

2.8.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Цели и общие задачи воспитания.

(В соответствии с п.29.2.1. ФОП ДО.) Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей русского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ЧУОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

(В соответствии с п.29.2.2. ФОП ДО).

1	Патриотическое направление воспитания	п.29.2.2.1
Цель		Ценности:
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.		
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).		
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.
Цель		Ценности:
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.		
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.
Цель		Ценности:
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		семья, дружба, человек и сотрудничество

<p>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>		
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.
Цель		Ценности:
формирование ценности познания		познание
<p>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>		
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.
Цель		Ценности:
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>		
6	Трудовое направление воспитания	29.2.2.6
Цель		Ценность:
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>		
7	Эстетическое направление воспитания	29.2.2.7
Цель		Ценности:
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

(В соответствии с п.29.2.3 ФОП ДО)

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольного учреждения и с традиционными ценностями российского общества. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ЧУОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и др.), в т. ч. системой дополнительного образования детей.

В течение всего года воспитатели осуществляют наблюдение за поведением детей для необходимой корректировки образовательного и воспитательного процесса (плана воспитательно-образовательной работы группы или индивидуальной работы).

2.8.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

. В соответствии с п.29.3.1. ФОП ДО

Уклад образовательной организации

Уклад – это установившийся порядок жизни ЧУОО «Эдельвейс», определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ЧУОО.

Принципы жизни и воспитания в ЧУОО «Эдельвейс»:

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
 - поддержание атмосферы теплых партнерских взаимоотношений в коллективе, с воспитанниками и их семьями.
 - ответственность каждого сотрудника ЧУОО «Эдельвейс» за каждого воспитанника
 - постоянное стремление к воплощению национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования и воспитания, нравственное (идеальное) представление о человеке.
 - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
 - опора на традиционные ценности (нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России).
 - приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
 - соответствие системы образования и воспитания возрастным особенностям детей.
 - принятие целевых ориентиров воспитания как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые соотносятся с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
 - социальное партнерство ЧУОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- Миссия ЧУОО «Эдельвейс» - заложение прочных основ человечности и гражданской позиции, соответствующих законам и нормам, принятым в Российской Федерации.

Внешний имидж и символика ЧУОО «Эдельвейс».

Частное учреждение образовательная организация «Эдельвейс» функционирует с 1997 года и имеет образовательную лицензию. С 2017 года ЧУОО располагается в 4-этажном здании с закрытой зеленой территорией в культурно – историческом центре

Санкт- Петербурга на Петроградской стороне.

Помещения отремонтированы, поддерживается чистота, соблюдены все нормативные требования, предъявляемые государством к дошкольным учреждениям.

С воспитанниками, родителями (законными представителями), коллегами и социальными партнерами сотрудники ЧУОО «Эдельвейс» находятся в равных гражданских правах, всегда вежливы и отзывчивы.

Организация открыта для общения с существующими и потенциальными клиентами и партнерами. По запросу проводятся экскурсии по зданию и территории.

Сайт ЧУОО «Эдельвейс» (<https://sad-edelveis.ru>) узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен и понятен. Стабильная работа сайта и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании организации участникам образовательных отношений. Социальные сети ведутся систематически. Страницы наполнены сообщениями о жизни дошкольников в стенах детского сада. Праздники, досуги, занятия, летняя оздоровительная кампания, утренники – все это освещается в социальных сетях, которые активно просматривают и читают родители (законные представители).

В ЧУОО принят деловой классический стиль в одежде и внешнем виде сотрудников.

Учреждение имеет зарегистрированный товарный знак (логотип).

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ЧУОО «Эдельвейс»

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада.

Ритуал	Цель	Содержание
Личное приветствие каждого ребенка и родителей	Осознание ребенком собственной значимости, создание в группе благоприятного микроклимата.	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.
Утреннее приветствие всех детей группы	Создание в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.	Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.
Поздравление именинников	Осознание ребенком собственной значимости.	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления (традиционный хоровод «Каравай», пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини-подарки. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

Календарные и народные праздники	Развитие способности к сопереживанию радостных событий и проявлению положительных эмоций.	<p>Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия</p> <p>При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса</p>
Взаимодействие детского сада и семьи	Расширение контакта между педагогом и родителями, моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год, повышение педагогической культуры родителей.	Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей.
Выставки совместного творчества детей и родителей	Развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).	Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах).
Взаимодействие детского сада и общества	Отрабатывание механизма взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания.	Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим.

Традиция - это периодически повторяющиеся события, то, что перешло от одного поколения к другому. Однако, каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей. В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются.

Праздники, традиционно отмечаемые в ЧУОО «Эдельвейс»

Дата	Традиция	Содержание
1 сентября	«Здравствуй, детский сад!»	Праздник, организуемый театральной студией
17 сентября	День рождения детского сада «Эдельвейс»	Праздник, организуемый всем коллективом
Октябрь	Праздник Осени	«Ярмарка» - развлечение по станциям для детей 4-7 лет. «Путешествие в осенний лес» - развлечение для младших воспитанников
	«Чудо-сад и огород»	Экологический проект Выставка поделок из природного материала
Ноябрь	День Матери	Мастерская подарков маме Выставка рисунков Праздничные мероприятия в группах
Декабрь	Новогодние праздники	«Зимнее приключение» - развлечение для детей младшего и среднего возраста «Дед Мороз спешит на помощь» - развлечение для детей старшего возраста Спектакль с участием детей подготовительной группы

Январь	«Зимние забавы»	Спортивное развлечение на свежем воздухе
27 января	«Вы город отстояли наш»	Праздничный концерт для ветеранов в честь Дня снятия блокады Ленинграда
8 февраля	«В стране Снеговиков»	Праздник - фестиваль поделок к международному Дню Снеговика
23 февраля	День Защитников Отечества	Выставка детского рисунка Музыкально – спортивный праздник «Весёлые старты»
Март	Масленица	Развлечения для детей всех групп
8 марта	Международный женский день	Праздничные концерты Спектакль с участием детей старшей группы Выставка детских работ
27 марта	День Театра	Экскурсия в закулисы театральной студии ЧУОО «Эдельвейс» Творческие проекты в группах
1 апреля	День рождения К.И.Чуковского	Выставки книг и рисунков, декламация стихов, инсценировка литературных произведений в рамках Недели детской книги
12 апреля	День Космонавтики	Выставка детских работ Праздничные мероприятия в группах
22 апреля	День Земли	Выставка детских работ Экологический проект
9 мая	«Лента Памяти»	Стенд с фотографиями участников ВОВ – родственников воспитанников и сотрудников ЧУОО «Эдельвейс» Праздничный концерт для ветеранов в честь Дня Победы Выставка детских работ
27 мая	День рождения Санкт-Петербурга	Выпускной бал Экскурсия к макету «Петербург в миниатюре»

Воспитывающая среда ЧУОО «Эдельвейс».

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает в себя:

- наличие государственной символики Российской Федерации
- наличие региональной символики г. С.-Петербурга
- постоянную экспозицию, посвященную памяти о блокаде Ленинграда
- организацию временных выставок и стендов, посвященных историческим и культурным событиям государственного и регионального уровня (День Победы, День снятия Блокады, День России, Дни флага, герба и гимна РФ, День Космонавтики, День рождения С.-Петербурга, День матери, День театра, Неделя детской книги и др.)
- наличие зелёных зон внутри здания и «экологической тропы» на прогулочной территории
- наличие информационного поля, привлекающего внимание к проблемам экологии Земли
- организацию огорода на территории ЧУОО
- просторные оснащенные игровые комнаты и учебные кабинеты
- оборудованные музыкальные и спортивные залы
- кабинет изо-деятельности
- футбольное поле и баскетбольную площадку
- сопровождение комплексно - тематических мероприятий наглядной агитацией, оснащение методическими и дидактическими пособиями
- личный пример сотрудников ЧУОО с точки зрения этики, социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
- проведение общих мероприятий, создающих условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Задачи воспитания в образовательных областях.

В соответствии с п.29.3.4. ФОП ДО.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

направление воспитания	базовые ценности	образовательные области	задачи образовательных областей
Патриотическое направление воспитания	В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России
		Познавательное развитие	Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
		Художественно-эстетическое развитие	• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа
Духовно-нравственное направление воспитания	В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности

			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво.
Социальное направление воспитания	В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Социально-коммуникативное развитие	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном
		Познавательное развитие	Воспитывать уважение к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
		Речевое развитие	Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого

			ребёнка с учётом его индивидуальности; • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)
		Физическое развитие	Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества
Познавательное направление воспитания	ценность «Познание»	Познавательное развитие	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.
		Художественно-эстетическое развитие	Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми
Физическое и оздоровительное направление воспитания	ценности «Здоровье», «Жизнь»	Физическое развитие	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре. Способствовать становлению эмоциональноценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям,

			подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами
Трудовое направление воспитания	ценность Труд	Социально-коммуникативное развитие	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному для дошкольника напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи <ul style="list-style-type: none"> • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Эстетическое направление воспитания	ценности «Культура» и «Красота»	Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоциональноценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира

			ребёнка. Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности. Поддерживать готовность детей к творческой самореализации.
--	--	--	--

Формы совместной деятельности в образовательной организации

п. 29.3.5 ФОП ДО.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ЧУОО «Эдельвейс».

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

родительское собрание;

родительские чаты;

совместные тематические мероприятия;

мастер-классы;

индивидуальные беседы и консультации

- иные формы взаимодействия учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы. Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие,

но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;

- праздники;

- общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

- свободная игра;

- свободная деятельность детей

Формы совместной деятельности с детьми:

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность; ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на ⁷²детских музыкальных инструментах).

Виды организации совместной деятельности с детьми:

-ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

-социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

-чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

-разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

-организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

-экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

-игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

-демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Формирование гражданственности, воспитание основ толерантности

Формирование гражданственности, воспитание основ уважительности и социальной адаптации воспитанников в условиях поликультурной среды города осуществляется в процессе решения следующих основных задач:

- воспитание у ребенка любви к своей семье, детскому саду, городу, стране;
- обогащение представлений детей о многообразии культурных традиций разных народов;
- формирование интереса и уважения к культуре и традициям других народов.

Система организации образовательного процесса.

Дополнительные образовательные программы, технологии	Цель	Формы и методы работы с детьми	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Реализация педагогического проекта «Этнокалендарь Санкт-Петербурга»	Формирование элементарных представлений детей о поликультурном пространстве города. Развитие основ гармоничных межэтнических и межкультурных отношений	Игры (игры - тренинги, игры дидактические, хороводные, сюжетные, режиссерские). Организация и решение проблемных ситуаций. Анализ моделей поведения. Рассказы, беседы, чтение детской художественной литературы. Тематические праздники, вечера развлечений. Проектная деятельность. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).	-Информационные стенды -Рекомендации родителям -Совместные мероприятия
Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, приобщает к истокам русской народной культуры	Беседа. Чтение. Обсуждение. Ситуативный разговор. Дидактические игры. Конструирование. Реализация проектов. Образовательные путешествия. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	-Информация на сайте ЧУОО -Рекомендации для родителей. -Досуги, мероприятия -Совместные экскурсии

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ЧУОО «Эдельвейс» и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, города Санкт-Петербурга, отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна, обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития,

экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний,

необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Дает возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ЧУОО «Эдельвейс» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, ноутбук, и т.п.);

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. Группы пополняются современным игровым оборудованием. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития, саморазвития и социализации воспитанников. В детском саду уютно, красиво, удобно и комфортно детям. Созданная развивающая среда открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию Программы воспитания, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Развивающая – предметно пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и учитывает все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Социальное партнерство.

Организации - партнеры:

- Детская библиотека № 2 Петроградского района

- Музыкальная школа №2 им. А.Петрова

- Администрация МО «Посадский»

- Администрация МО «Введенский»

- Совет ветеранов МО «Посадский»

- Совет ветеранов МО «Введенский»

- ГБПОУ Некрасовский колледж №1

- Театр «Планета сказок»

- Ленинградский зоопарк

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

1) участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий и акций:

- День Победы
- День снятия блокады Ленинграда
- День открытых дверей

- День Театра
- Неделя детской книги
- Благотворительный экологический проект «Крышечки доброты»
- Экологический проект «Чудо сад-огород»

2) участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования:

- Неделя безопасности на дороге
- Театральная студия

3) проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности:

- Цикл занятий в библиотеке

4) участие в различных конкурсах воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.8.3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

Кадровое обеспечение.

Реализация Программы воспитания обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ЧУОО и в группе.

Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами:

- руководящими (директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе)
- педагогическими (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель)
- учебно-вспомогательными (помощник воспитателя)

В целях эффективной реализации Программы воспитания в ЧУОО «Эдельвейс» созданы условия для:

- профессионального развития педагогических кадров, в том числе реализации права на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания не реже одного раза в три года за счет средств учредителя;

- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и охраны здоровья детей.
- организационно – методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе с привлечением специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Нормативно-методическое обеспечение.

Помимо федеральных документов, нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- образовательная программа дошкольного образования ЧУОО «Эдельвейс»;
- рабочая программа воспитания ЧУОО «Эдельвейс»;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в ЧУОО «Эдельвейс»;
- правила внутреннего распорядка обучающихся в ЧУОО «Эдельвейс»;
- Практическое руководство "Воспитателю о воспитании" (представлено в электронной форме на платформе «институтвоспитания.рф.»)
- Учебные издания:
 - серия «Беседы по картинкам» (Права ребенка; Чувства и эмоции; Уроки доброты; Уроки вежливости; Уроки экологии). - ТЦ «Сфера»
 - серия «Уроки безопасности» (Как избежать неприятностей; Один дома). - ТЦ «Сфера»
- Материалы для оформления родительского уголка. - «Детство - пресс».
- Шорыгина Т.А. серия «Беседы о...». - ТЦ «Сфера».

Требования к условиям работы с особыми категориями детей :п.29.4.3. ФОП ДО

По своим основным задачам воспитательная работа в дошкольной образовательной организации не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в дошкольной образовательной организации должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими ФОП ДО п. 30.

Психолого-педагогические условия
<p>признание детства как уникального периода в становлении человека; понимание неповторимости личности каждого ребенка;</p> <p>принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;</p> <p>проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;</p> <p>поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника</p>
<p>решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).</p> <p>При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.</p>
<p>обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).</p>

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)
создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)
оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья
вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся
формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся
непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности
использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации
предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности
обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с п.31 ФГОП ДО РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ЧУОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ЧУОО «Эдельвейс», групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за педагогами право самостоятельного проектирования РППС.

РППС создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. При проектировании РППС были учтены:

- социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится детский сад;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности.

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ЧУОО «Эдельвейс»;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ЧУОО «Эдельвейс»;
- возрастными особенностями детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ЧУОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ЧУОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей.

Оснащение групповых помещений для обучающихся с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) соответствует требованиям к оформлению групп компенсирующей направленности. Учителя - логопеды используют специальное оборудование и материалы для работы с детьми с ТНР.

В соответствии с ФГОС ДО РППС ЧУОО «Эдельвейс» является:

1) содержательнонасыщенной (соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие общей и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.);

2) трансформируемой (дает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

3) полифункциональной (позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре); игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4) доступной (создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования);

5) безопасной (обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования).

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Условия для информатизации образовательного процесса: имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. ЧУОО подключено к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В соответствии с п.32. ФОП ДО

Материально-технические условия обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к:

- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ЧУОО «Эдельвейс»;

Учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией; имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (музыкальный зал, спортивный зал, танцевальный зал, кабинет логопеда);
- 6) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.
- 7) дополнительные помещения: детская библиотека, музей.

Программой предусмотрено также использование ЧУОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.3.1. Оснащение помещений и территории:

- музыкальный зал – мебель детская, рояль, музыкальный центр, мультимедийная установка, ноутбук, детские музыкальные инструменты, костюмы, атрибуты, шкаф для пособий, методические пособия и литература, дидактические игры и материалы, стол для педагога;
- спортивный зал – мягкие модули, ребристая дорожка набор, мячи разных размеров, гимнастические мячи, балансиры, гимнастические палки, скакалки, кольцеброс, набор «Кузнечик», кегли, обручи, ракетки, наборы для хоккея, атрибуты для спортивных и подвижных игр, музыкальный центр, шкаф для пособий, стол для педагога;
- групповые комнаты – мебель детская и взрослая, игровое оборудование, игрушки, игры и пособия, музыкальный центр, методические пособия и литература, дидактические игры и материалы;
- спальни – кровати для детей, магнитофон, стульчики детские, мягкая детская мебель, ребристые (массажные) дорожки;
- раздевалки групповые – шкафчики и скамейки, информационные стенды, сушильный шкаф;
- методический кабинет – столы, стулья, шкафы, методические пособия и литература, компьютер, ксерокс, принтер, информационные стенды;
- кабинет учителя-логопеда – мебель детская и взрослая, методические пособия, игры и игрушки, проектор, ноутбук;
- административные помещения – мебель, компьютер, ксерокс, принтер;
- уличные площадки для групп – игровое оборудование по возрасту детей, выносные игрушки, цветники;
- уличная спортивная площадка – стойки для волейбольной сетки и баскетбольных корзин, скамейки, футбольные ворота;

3.3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направление развития детей	Помещения	Оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал Зал ритмики	Массажный мостик и массажная дорожка, спортивное оборудование и инвентарь, кольцобросы, тренажеры на координацию движения, атрибуты к подвижным играм, к ОРУ. Зеркала, станок, музыкальный центр, атрибуты для танцев, коврики.
Познавательное развитие	Экологические зоны Экологические уголки, уголки математического развития, зоны сенсорного развития, зоны экспериментальной деятельности, уголки конструирования в каждой группе	Разные виды дидактических, развивающих, настольно- печатных игр, объекты для исследования в действии, игры для развития у детей элементарных естественно-научных представлений, формирования элементарных математических представлений, игры для всестороннего развития детей. широкий спектр интеллектуальных игр, игры с предметами и игрушками, наборы предметов и игрушек из разных материалов и прочее, игры для развития представлений о человеке в истории и культуре, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом, техническими достижениями человечества, материалы, знакомящие детей с историей и культурой Санкт-Петербурга, согласно возрасту материалы и игры по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», наборы оборудования по ПДД, образно-символический материал, нормативно-знаковый материал, строительный материал деревянный, пластмассовый, мелкого, крупного, среднего размеров, способствующий развитию чувства пространства, конструкторы разного типа, трафареты, чертежи, выкройки и т.д., мелкие игрушки, куклы-малышки, матрешки, разные фигурки и т.п., материал для обогащения жизненного опыта детей, для игр на

		умственное развитие.
Речевое развитие	Уголки речевого развития в каждой группе	Пособия и материалы для составления рассказов и рассказывания, наборы сюжетных и предметных картинок, картины, игрушки по лексическим темам, пособия для развития звуковой культуры речи, пособия на развитие дыхания, игры для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки и т.д.), разнообразный демонстрационный и раздаточный материал, кубики, игры-ходилки, домино, дидактический материал для развития правильного произношения, речевого общения, развития речевого дыхания, темпа и громкости речи, обогащения словаря.
Социально-коммуникативное развитие	Уголки социально-коммуникативного развития в каждой группе	Оборудование и пособия для творческих, театральных, импровизационных, режиссерских игр, разнообразные виды театров, наборы мягких игрушек, костюмы, маски, атрибуты, подручные материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, игрушки-предметы для оперирования в игровом пространстве, полифункциональные материалы, материалы для игр на ловкость и на удачу, дидактический материал для сплочения детского коллектива.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал Зоны музыкальной и художественно-творческой деятельности в каждой возрастной группе	ТСО, видео и фонотеки фольклорных, литературных, музыкальных произведений, детские музыкальные инструменты, материалы, средства и пособия для художественно-творческой деятельности, мольберты, доски для рисования, художественная литература по возрасту, образцы различной техники изобразительного творчества, учебно-наглядный материал по жанрам живописи, материалы для рисования, лепки, аппликации, ручного труда.

3.3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы п.33 ФОП ДО

	возраст	п.ФОП ДО
	От 1 года до 2 лет	33.1.1.
Художественная литература	От 2 до 3 лет	33.1.2.
	От 3 до 4 лет.	33.1.3.
	От 4 до 5 лет.	33.1.4.
	От 5 до 6 лет.	33.1.5.
	От 6 до 7 лет.	33.1.6.
Музыкальные произведения		
	От 1 года 6 месяцев до 2 лет.	33.2.3.
	От 2 до 3 лет.	33.2.4.
	От 3 до 4 лет.	33.2.5.
	От 4 лет до 5 лет.	33.2.6.
	От 5 лет до 6 лет.	33.2.7.
	От 6 лет до 7 лет.	33.2.8.
Изобразительное искусство		
	От 2 до 3 лет.	33.3.1.
	От 3 до 4 лет.	33.3.2.
	От 4 до 5 лет.	33.3.3.
	От 5 до 6 лет.	33.3.4.
	От 6 до 7 лет.	33.3.5.
Анимационные произведения		
	дошкольный возраст (с пяти лет)	33.4.1.
	старший дошкольный возраст (6 - 7 лет).	33.4.2.
	старший дошкольный возраст (7 - 8 лет).	33.4.3.

3.4. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ЧУОО и в группе.

Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами:

- руководящими (директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе)
- педагогическими (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед)
- учебно-вспомогательными (помощник воспитателя)
- административно-хозяйственными работниками (завхоз)

В целях эффективной реализации Программы в ЧУОО «Эдельвейс» созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учредителя;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей.
- организационно – методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.5. Организация образовательного процесса

Деятельность групп ЧУОО «Эдельвейс» осуществляется в следующем режиме функционирования:

- 12 часов (с 08.00 до 20.00) - группы полного дня (младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, подготовительная группа);

Модель ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников ориентирована на учет их возрастных и индивидуальных особенностей, организацию совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельную деятельность детей, организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения детской литературы).

Режимные процессы распределяются в течение времени пребывания ребенка в ЧУОО в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»,

Режимы пребывания ребенка в каждой возрастной группе разрабатываются в ЧУОО на основании следующих принципов:

- обеспечение безопасности пребывания ребенка в ЧУОО, охрана и укрепление физического и психического здоровья;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, требований нормативных документов, регламентирующих организацию образовательной, оздоровительной и коррекционной работы с детьми;
- комплексность использования условий и образовательных ресурсов ЧУОО для организации полноценного воспитания и развития детей;
- соблюдение требований к условиям реализации Образовательной программы дошкольного образования.

Оптимальный ежедневный режим пребывания ребенка в ЧУОО рационально предусматривает чередование периодов бодрствования и сна в течение дня в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуем 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при

температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20С и скорости ветра более 15 м/с.

В теплое время года (при благоприятных метеорологических условиях) непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей организуют на открытом воздухе.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном организуется прослушивание сказок, включается релаксационная музыка. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. В разновозрастных группах более старших детей после сна поднимают раньше. Во время сна детей в спальне обязательно присутствует воспитатель (или помощник воспитателя).

3.5.1. Требования к режиму и распорядку дня в дошкольных группах.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

3.5.2. Модель образовательной нагрузки

Модель образовательной нагрузки в ЧУОО разрабатывается и реализуется с учетом требований, предусмотренных СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

3.5.2.1. Учебный план непосредственно образовательной деятельности (НОД)

	Группы /образовательная область	Первая младшая группа		Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготови тельная группа	
		2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
1	Всего занятий	в нед	в год	в нед	в год	в нед	в год	в нед	в год	в нед	в год
1.1	Познавательное развитие	1	35	2	71	2	71	2	71	4	143
	Ознакомление с окружающим	1	35	1	36	1	36	1	36	2	72
	Формирование элементарных математических представлений	0	0	1	35	1	35	1	35	2	71
1.2	Речевое развитие	2	71	1	36	1	36	2	72	2	72
	Развитие речи	2	71	1	36	1	36	2	72	2	72
1.3	Художественно-эстетич. развитие	4	143	4	143	4	143	5	179	5	180
	Рисование	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
	Лепка	1	36	0,5	17	0,5	18	0,5	17	0,5	18
	Аппликация	0	0	0,5	18	0,5	17	0,5	18	0,5	18
	Музыка	2	71	2	72	2	72	2	72	2	72
1.4	Физическое развитие	3	107	3	107	3	108	3	108	3	108
	Физ-ра	3	107	2	72	2	72	2	72	2	72
	Физ-ра на улице	0	0	1	35	1	36	1	36	1	36
1.5	Социально-коммуникативное развитие	0	0	0	0	0	0	1	35	1	36
	Театрализация	0	0	0	0	0	0	1	35	1	36
	Итого:	10	356	10	357	10	358	13	465	15	539

Формы работы физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы. Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (ЛФК, массаж, занятия с логопедом, и другие) регламентируется индивидуально в соответствии с медико - педагогическими рекомендациями.

3.5.3. Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

3.5.4. Режимы дня.

Режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составлены с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

**Примерный режим дня в группе детей от 1,5 до 2 лет
(холодный период).**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа с детьми	08:00 – 08:30
Утренняя зарядка	08:30 – 08:40
КГН, подготовка к завтраку, завтрак	08:40 – 09:00
Занятие в игровой форме 1	09:00 – 09:10
Занятие в игровой форме 2	09:20 – 09:30
Самостоятельная деятельность игры, художественно-продуктивная деятельность	09:30 – 09:50
КГН, подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак	09:50 – 10:05
КГН, подготовка к прогулке, прогулка	10:05 – 11:30
Возвращение с прогулки	11:30 – 11:45
КГН, подготовка к обеду, обед	11:45 – 12:15
КГН, подготовка ко сну, сон	12:15 – 15:15
Подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая зарядка	15:15 – 15:30
КГН, подготовка к полднику, полдник	15:30 – 15:50
Игровая деятельность, продуктивная деятельность, индивидуальная работа с детьми	15:50 – 16:10
КГН, подготовка к прогулке, прогулка	16:10 – 18:20
Возвращение с прогулки	18:20-18:30
КГН, подготовка к ужину, ужин	18:30-19:00
Игровая деятельность, взаимодействие с родителями, уход домой	19:00-20:00

Примерный режим дня в группе детей от 1,5 до 2 лет (ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД)

Режимные моменты	Время:	
	<u>благоприятные погодные условия</u>	<u>неблагоприятные погодные условия</u>
Приход детей в детский сад, прием детей, осмотр, взаимодействие с родителями	08:00 – 08:30	08:00 – 08:30
Утренняя зарядка (на улице)	08:30-8:40	
Утренняя зарядка (в группе)	—	08:30-8:40
Возвращение в группу, водные процедуры	08:40 - 08:50	—
КГН, подготовка к завтраку, завтрак, КГН после завтрака	09:00-09:30	09:00-09:30
Игровая деятельность на прогулке (тематические дни, музыкальные и спортивные праздники, досуги, совместная и самостоятельная игровая деятельность)	09:30-10:50	в группе 09:30-11:00
Возвращение с прогулки	10:50-11:00	—
КГН, подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак, КГН после 2-го завтрака	11:00-11:15	11:00-11:15
Игровая деятельность (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, общение по интересам, индивидуальная, самостоятельная и опытно-экспериментальная деятельность детей)	11:15-12:00 на прогулке	в группе 11:15-12:00
Возвращение с прогулки	12:00-12:10	—
КГН, водные процедуры, подготовка к обеду, обед, КГН после обеда	12:10-12:30	12:10-12:30
Подготовка ко сну, сон	12:30 - 15:30	12:30 - 15:30
Постепенный подъем, КГН, бодрящая зарядка, закаливающие процедуры	15:30-15:45	15:30-15:45
КГН, подготовка к полднику, полдник, КГН после полдника	15:45-16:00	15:45-16:00
Игровая деятельность, досуговая деятельность, театрализованная деятельность, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы	16:00-16:25	16:00 – 18:30
КГН, подготовка к прогулке	16:25-16:30	—
Прогулка (игры, наблюдения, общение по интересам, индивидуальная, самостоятельная и опытно-экспериментальная деятельность детей)	16:30 - 18:30	—
Возвращение с прогулки	18:40 – 18:50	—
КГН, подготовка к ужину, ужин, КГН после ужина	18:50-19:15	18:50-19:15
Спокойные игры, индивидуальная работа, общение с родителями, самостоятельная деятельность уход домой	19:15-20:00	19:15-20:00

**Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет
(холодный период).**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа с детьми	08:00 – 08:30
Утренняя зарядка	08:30 – 08:40
КГН, подготовка к завтраку, завтрак	08:40 – 09:00
Занятие в игровой форме 1	09:00 – 09:10
Занятие в игровой форме 2	09:20 – 09:30
Самостоятельная деятельность игры, художественно-продуктивная деятельность	09:30 – 09:50
КГН, подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак	09:50 – 10:05
КГН, подготовка к прогулке, прогулка	10:05 – 11:30
Возвращение с прогулки	11:30 – 11:45
КГН, подготовка к обеду, обед	11:45 – 12:15
КГН, подготовка ко сну, сон	12:15 – 15:15
Подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая зарядка	15:15 – 15:30
КГН, подготовка к полднику, полдник	15:30 – 15:50
Игровая деятельность, продуктивная деятельность, индивидуальная работа с детьми	15:50 – 16:10
КГН, подготовка к прогулке, прогулка	16:10 – 18:20
Возвращение с прогулки	18:20-18:30
КГН, подготовка к ужину, ужин	18:30-19:00
Игровая деятельность, взаимодействие с родителями, уход домой	19:00-20:00

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет (теплый период)

Режимные моменты	Время:	
	<u>благоприятные погодные условия</u>	<u>неблагоприятные погодные условия</u>
Приход детей в детский сад, прием детей, осмотр, взаимодействие с родителями	08:00 – 08:30	08:00 – 08:30
Утренняя зарядка (на улице)	08:30-8:40	
Утренняя зарядка (в группе)	—	08:30-8:40
Возвращение в группу, водные процедуры	08:40 - 08:50	—
КГН, подготовка к завтраку, завтрак, КГН после завтрака	09:00-09:30	09:00-09:30
Игровая деятельность на прогулке (тематические дни, музыкальные и спортивные праздники, досуги, совместная и самостоятельная игровая деятельность)	09:30-10:50	в группе 09:30-11:00
Возвращение с прогулки	10:50-11:00	—
КГН, подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак, КГН после 2-го завтрака	11:00-11:15	11:00-11:15
Игровая деятельность (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, общение по интересам, индивидуальная, самостоятельная и опытно-экспериментальная деятельность детей)	11:15-12:00 на прогулке	в группе 11:15-12:00
Возвращение с прогулки	12:00-12:10	—
КГН, водные процедуры, подготовка к обеду, обед, КГН после обеда	12:10-12:30	12:10-12:30
Подготовка ко сну, сон	12:30 - 15:30	12:30 - 15:30
Постепенный подъем, КГН, бодрящая зарядка, закаливающие процедуры	15:30-15:45	15:30-15:45
КГН, подготовка к полднику, полдник, КГН после полдника	15:45-16:00	15:45-16:00
Игровая деятельность, досуговая деятельность, театрализованная деятельность, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы	16:00-16:25	16:00 – 18:30
КГН, подготовка к прогулке	16:25-16:30	—
Прогулка (игры, наблюдения, общение по интересам, индивидуальная, самостоятельная и опытно-экспериментальная деятельность детей)	16:30 - 18:30	—
Возвращение с прогулки	18:40 – 18:50	—
КГН, подготовка к ужину, ужин, КГН после ужина	18:50-19:15	18:50-19:15
Спокойные игры, индивидуальная работа, общение с родителями, самостоятельная деятельность уход домой	19:15-20:00	19:15-20:00

Примерный режим дня в дошкольных группах (холодный период)

Режимные моменты	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, осмотр, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа с детьми	08:00 – 08:30	08:00 – 08:30	08:00 – 08:30	08:00 – 08:30
Утренняя зарядка	08:30 – 08:40	08:30 – 08:40	08:30 – 08:40	08:30 – 08:40
КГН, подготовка к завтраку, завтрак	08:40 – 09:00	08:40 – 09:00	08:40 – 09:00	08:40 – 09:00
Занятие 1	09:00 – 09:15	09:00 – 09:20	09:00-09:25	09:00 – 09:30
Занятие 2	09:25 – 09:40	09:30 – 09:50	09:35 – 10:00	09:40 – 10:10
Самостоятельная, трудовая деятельность	09:50 – 10:30	09:50 – 10:30	10:10 – 10:40	10:20 – 10:40
КГН, подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак	10:30 – 10:50	10:30 – 10:50	10:45 – 10:55	10:40 – 11:00
КГН, подготовка к прогулке, прогулка	10:50 – 12:20	10:50 – 12:20	10:55 – 12:30	11:00 – 12:30
Возвращение с прогулки	12:10 – 12:25	12:10 – 12:25	12:30 – 12:40	12:30 – 12:40
КГН, подготовка к обеду, обед	12:25 – 12:50	12:25 – 12:50	12:40 – 13:10	12:40 – 13:10
КГН, подготовка ко сну, сон	12:50 – 15:20	12:50 – 15:20	13:10 – 15:20	13:10 – 15:10
Подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая зарядка	15:20 – 15:35	15:20 – 15:35	15:20 – 15:30	15:10 – 15:30
КГН, подготовка к полднику, полдник	15:35 – 15:50	15:35 – 15:50	15:30– 15:45	15:30 – 15:45
Игровая деятельность, досуговая деятельность, театрализованная деятельность, работа со специалистами	15:50 – 16:10	15:50 – 16:10	15:45-16:10	15:45 – 16:45
КГН, подготовка к прогулке, прогулка	16:10 – 18:20	16:10 – 18:20	16:10 – 18:10	16:45 – 18:20
Возвращение с прогулки	18:20-18:30	18:20-18:30	18:10– 18:20	18:20-18:30
КГН, подготовка к ужину, ужин	18:30-19:00	18:30-19:00	18:20-18:30	18:30-19:00
Игровая деятельность, взаимодействие с родителями, уход домой	19:00-20:00	19:00-20:00	18:30-19:00	19:00-20:00

Примерный режим дня в дошкольных группах (тёплый период)

Режимные моменты	Время:	
	<u>благоприятные погодные условия</u>	<u>неблагоприятные погодные условия</u>
Прием детей, осмотр, взаимодействие с родителями, утренняя зарядка (на улице)	08:00 - 08:20	—
Прием детей, осмотр, взаимодействие с родителями, утренняя зарядка (в группе)	—	08:00 - 08:30
Возвращение в группу, водные процедуры	08:20 - 08:30	—
КГН, подготовка к завтраку, завтрак, КГН после завтрака	08:30 - 09:00	08:30 - 09:00
Игровая деятельность (тематические дни, музыкальные и спортивные праздники, досуги, совместная и самостоятельная игровая деятельность)	09:00 - 10:40 на прогулке	в группе 09:00 – 10:50
Возвращение с прогулки	10:40-10:50	—
КГН, подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак, КГН после 2-го завтрака	10:50-11:00	10:50-11:00
Игровая деятельность (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, общение по интересам, индивидуальная, самостоятельная и опытно-экспериментальная деятельность детей)	11:00 - 12:10 на прогулке	в группе 11:00 - 12:20
Возвращение с прогулки	12:10 - 12:20	—
КГН, водные процедуры, подготовка к обеду, обед, КГН после обеда	12:20 - 12:45	12:20 - 12:45
КГН, подготовка ко сну, сон	12:45 - 15:15	12:45 - 15:15
Постепенный подъем, КГН, бодрящая зарядка, закаливающие процедуры	15:15 - 15:25	15:15 - 15:25
Самостоятельная деятельность в игровых центрах	15:25 - 15:40	15:25 - 15:40
КГН, подготовка к полднику, полдник, КГН после полдника	15:40 - 16:00	15:40 - 16:00
Игровая деятельность, досуговая деятельность, театрализованная деятельность, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы	16:00 - 16:30	16:00 - 19:00
КГН, подготовка к прогулке	16:30 - 16:40	—
Прогулка (игры, наблюдения, общение по интересам, индивидуальная, самостоятельная и опытно-экспериментальная деятельность детей)	16:40 - 18:40	—
Возвращение с прогулки	18:40 – 18:50	—
КГН, подготовка к ужину, ужин, КГН после ужина	18:50-19:15	18:50-19:15
Спокойные игры, индивидуальная работа, общение с родителями, самостоятельная деятельность уход домой	19:15-20:00	19:15-20:00

Изменения в режимах дня.

Адаптационный режим устанавливается по медицинским и психолого - педагогическим показаниям: в период адаптации детей в первой половине сентября, после перенесенного заболевания.

В каникулярные дни и в летний период увеличивается время двигательной активности. Проводятся разнообразные формы игровой деятельности, коммуникативные игры, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения. Увеличивается продолжительность прогулок (с учетом погодных условий и возраста детей).

Режим дня на случай неблагоприятных погодных условий. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 градусов С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 градусов С и скорости ветра более 15 м/с. На этот период группам выделяется музыкальный зал для организации прогулки и определяется ее время. Сквозным проветриванием помещение предварительно остужают до 14-16 градусов С. Дети, одетые соответственно температуре помещения (с учетом того, что идет постоянный приток прохладного воздуха), находятся в нем около 30 мин. Воспитатель регулирует двигательную активность детей, используя вариативные формы работы по физической культуре. В группе в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка.

В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости: в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, предусматривается время для проведения специальных лечебно-профилактических процедур, уменьшается объем непосредственно образовательной деятельности с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками. Праздники и развлечения отменяются или проводятся для каждой группы отдельно (автономно).

Щадящий режим дня разрабатывается для часто болеющих детей и детей, перенесших острые респираторные заболевания. Воспитатели и специалисты оберегают детей от переохлаждений и сквозняков, на прогулку одевают последними, раздевают первыми. Следят за тем, чтобы на улице они дышали носом. Дневной сон при щадящем режиме организуется следующим образом: детей укладывают спать в первую очередь, а поднимают в последнюю. Процедура воздушно-контрастного закаливания в первые 5-7 дней после болезни сокращается до 6-8 минут. При проведении форм работы по физической культуре в первые 7 дней после болезни нагрузка снижается, все сложные для ребенка упражнения исключаются, уменьшается количество и число повторений. В комплекс включаются пассивные упражнения дыхательного типа, способствующие улучшению обменных процессов и функций дыхательной и сердечно-сосудистой систем.

3.6. Календарный план воспитательной работы. (ФОП п. 36.4.)

Календарный план воспитательной работы ЧУОО «Эдельвейс» сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Месяц	Дата	Событие	Форма организации
Сентябрь	1.09	День знаний	Развлечение
	3.09	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа
	8.09	Международный день распространения грамотности	Занятие в библиотеке Викторина
	17.09	День рождения ЧУОО «Эдельвейс»	Развлечение
	27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников	Экскурсия по саду
Октябрь	1.10	Международный день пожилых людей	Беседа
	1.10	Международный день музыки	Концерт
	4.10	День защиты животных	Лекторий
	5.10	День учителя	Беседа
		День отца в России (третье воскресенье октября)	Спортивный праздник
Ноябрь	4.11	День народного единства	Беседа
	8.11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Беседа
	18.11	День рождения Деда Мороза	Мастерская открыток
		День матери в России (последнее воскресенье ноября)	Концерт
	30.11	День Государственного герба Российской Федерации.	Беседа

Декабрь	3.12	День неизвестного солдата	Беседа
	5.12	День добровольца (волонтера) в России	Игра по станциям
	8.12	Международный день художника	Экскурсия в музей Выставка рисунков
	9.12	День Героев Отечества	Беседа
	12.12	День Конституции Российской Федерации	Беседа
	31.12	Новый год	Развлечение
Январь	27.01	День снятия блокады Ленинграда	Беседа Концерт
	8.02	День Снеговиков	Фестиваль снежных скульптур
Февраль	8.02	День российской науки	Беседа Эксперименты
	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Беседа
	21.02	Международный день родного языка	Занятие в библиотеке
	23.02	День защитника Отечества	Спортивный праздник
Март	8.03	Международный женский день	Концерт
	27.03	Всемирный день театра	Экскурсия
Апрель	12.04	День космонавтики	Беседа
	22.04	День Земли	Экологический проект
Май	1.05	Праздник Весны и Труда	Экологический проект
	9.05	День Победы	Концерт
	19.05	День детских общественных организаций России	Беседа

	24.05	День славянской письменности и культуры	Беседа
	27.05	День рождения Санкт - Петербурга	Экскурсия
Июнь	1.06	День защиты детей	Развлечение
	6.06	День русского языка	Занятие в библиотеке
	12.06	День России	Выставка рисунков
	22.06	День памяти и скорби	Беседа
Июль	8.07	День семьи, любви и верности	Мастерская подарков
Август	12.08	День физкультурника	Спортивный праздник
	22.08	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа
	27.08	День российского кино	Презентация Развлечение

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Общие сведения

Образовательная программа дошкольного образования Частного учреждения общеобразовательной организации «Эдельвейс» (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

Цель Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям русского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none"> • формы, способы, методы реализации программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа; • рабочая программа воспитания
Организационный раздел	Организационный раздел включает: <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;

	<ul style="list-style-type: none"> • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательной работы
--	---

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. В ЧУОО «Эдельвейс» функционируют 6 возрастных групп.

-1 группа детей в возрасте от 1г.6мес. до 2х лет

-1 группа детей в возрасте от 2х до 3х лет

- 1 группа детей в возрасте от 3-х до 4 лет;

- 1 группа детей в возрасте от 4-х до 5 лет;

- 1 группа детей в возрасте от 5-ти до 6 лет;

- 1 группа детей в возрасте от 6-ти до 7 (8)лет;

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.

2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.

3. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими парциальными программами:

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева, СПб., «Детство-Пресс» 2010 г.);

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ» (О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г.);

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЕ» «ПЕРВЫЕ ШАГИ» (Алифанова Г.Т, СПб., 2008.);

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ЛАДУШКИ», (И. Каплунова, И.Новоскольцева, Композитор, 2015);

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «РИТМИЧЕСКАЯ МОЗАИКА», (А.И. Буренина, СПб., Фонд "Петербургский центр творческой педагогики "Аничков мост", 2015).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ЧУОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- возрастосообразность.

Благодаря разностороннему взаимодействию ЧУОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение праздников. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия ЧУОО «Эдельвейс» с семьей

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ЧУОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов.